教相様式２－１

教　育　相　談　実　態　把　握　表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒  氏　　名 |  | 保 護 者  氏　　名 |  | 記 入 者 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日　常　生　活 | 項　　目 | | 実　　　態 | | 具体的に記入 |
| 食　　事 | | □自立　　□ほぼ自立　　□要援助  道具の使用（□はし　　□スプーン　　□フォーク）  その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | |  |
| 偏　食（　□有　　□無　）  そしゃく、えん下の状態 | |
| 排せつ | | □自立　　□ほぼ自立　　□要援助  （□小便　□大便　□後始末　□定時排せつ　□紙ﾊﾟﾝﾂ使用） | |  |
| 生理の手当て　　□自立　　　□要援助 | |
| 更　　衣 | | □自立　　□ほぼ自立  □要援助（□下着を着る　□シャツを着る　□靴下をはく  □ボタンをつける　□ファスナーをつける  □前後の確認　□左右の確認　□表裏の確認） | |  |
| その他 | | 洗面、歯磨き、入浴、睡眠リズムなど。 | | |
| コミュニケーション | 表　　出  本人からの意思伝達 | | □日常会話ができる　□二語文程度話す　□単語で話す  □クレーンで伝える　□絵ｶｰﾄﾞで伝える　□身振りで伝える  □その他（　　　　　　　　　　　　　　） | |  |
| 理　　解  理解しやすい方法 | | □言葉で伝える　□文字で伝える　□絵や写真で伝える  □具体物で伝える　□その他（　　　　　　　　　　） | |  |
| 発　　音 | | □明　　瞭　　　□やや不明瞭　　　□不　明　瞭 | |  |
| 集団参加 | | □参加できる　　□あまり好まないが参加できる  □参加が難しい | |  |
| 行動特性 | □常同行動　□自　傷　□他　害　□パニック　□感覚過敏  □多動性　　□衝動性　□不注意　□かんもく  □こだわり（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  □その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | | | |  |
| 健康 | □アレルギー　□ぜんそく　□てんかん  □その他（　　　　　　　　　　　　） | | |  | |
| 興味関心 | □一人遊びを好む　□集団遊びを好む　□感覚遊びを好む  □造形遊びを好む　□その他（　　　　　　　　　　　　　　　　）  □マイブーム、好きな活動、得意なこと（　　　　　　　　　　　　） | | | |  |
| 学　習　面 | 国　語 | 読み　□名前　□平仮名（□一部　□全部）□片仮名（□一部　□全部）  □漢字（　　年生程度）　□数字  書き　□なぞり書き　□視写　□名前　□平仮名（□一部　□全部）  □片仮名（□一部　□全部）□漢字（　　年生程度）　□数字 | | |  |
| 算　数 | □数唱（　　　　　　までの数字）　□具体物の数唱（　　　　までの物）  □マッチング（　　　　　　）（　　　　　　）  □足し算（　　　　　　　）□引き算（　　　　　　　）  ※概念として理解できている項目  □大小　□長短　□左右　□色　□前後　□上下　□基本的な図形 | | |  |
| 手伝い | | ※学校・家庭で行っている係の仕事やお手伝いの様子を記入ください。 | | | |

教相様式3

教　育　相　談　実　態　把　握　表**（記入例）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒  氏　　名 | **帯養　太郎** | 保 護 者  氏　　名 | **帯養　瑞穂** | 記 入 者 | **中　場　八　朗（担任）** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日　常　生　活 | 項　　目 | | 実　　　態 | | 具体的に記入 |
| 食　　事 | | □自立　　□ほぼ自立　　□要援助  道具の使用（□はし　　□スプーン　　□フォーク）  その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | | **食事は箸を使う。食器をもって食べることができるが、かき込むように食べる。給食は嫌いな物もあるが、残さず食べる。そしゃくは問題なし。** |
| 偏　食（　□有　　□無　）  そしゃく、えん下の状態 | |
| 排せつ | | □自立　　□ほぼ自立　　□要援助  （□小便　□大便　□後始末　□定時排せつ　□紙ﾊﾟﾝﾂ使用） | | **トイレは1時間半ごとの定時排せつです。普段は紙パンツを使用。** |
| 生理の手当て　　□自立　　　□要援助 | |
| 更　　衣 | | □自立　　□ほぼ自立  □要援助（□下着を着る　□シャツを着る　□靴下をはく  □ボタンをつける　□ファスナーをつける  □前後の確認　□左右の確認　□表裏の確認） | | **更衣はおおむね自分でできるが、全体的に時間がかかる。ボタン以外は最後まで自分で取り組むことができる。** |
| その他 | | 洗面、歯磨き、入浴、睡眠リズムなど。  **歯磨きは仕上げ磨きをしている。睡眠のリズムが時々乱れ、起床できずに遅刻することがある。** | | |
| コミュニケーション | 表　　出  本人からの意思伝達 | | □日常会話ができる　□二語文程度話す　□単語で話す  □クレーンで伝える　□絵ｶｰﾄﾞで伝える　□身振りで伝える  □その他（　　　　　　　　　　　　　　） | | **単語程度話すことができる。絵カードで要求することが増えてきている**。 |
| 理　　解  理解しやすい方法 | | □言葉で伝える　□文字で伝える　□絵や写真で伝える  □具体物で伝える　□その他（　　　　　　　　　　） | | **文字はある程度読めるが、写真や絵カードの方がより理解が早い。** |
| 発　　音 | | □明　　瞭　　　□やや不明瞭　　　□不　明　瞭 | |  |
| 集団参加 | | □参加できる　　□あまり好まないが参加できる  □参加が難しい | | **４年生から入学式や卒業式にすべて参加できるようになった。** |
| 行動特性 | □常同行動　□自　傷　□他　害　□パニック　□感覚過敏  □多動性　　□衝動性　□不注意　□かんもく  □こだわり（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  □その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | | | | **手をひらひらさせる情動行動が時々ある。大きな音に対しては、耳をふさいだり、ひどくなると自傷行為（頭を叩く）がある。** |
| 健康 | □アレルギー　□ぜんそく　□てんかん  □その他（　　　　　　　　　　　　） | | | **発作はみられないが、医師からは中学生になってから発作を起こす可能性があると言われている。** | |
| 興味関心 | □一人遊びを好む　□集団遊びを好む　□感覚遊びを好む  □造形遊びを好む　□その他（　　　　　　　　　　　　　　　　）  □マイブーム、好きな活動、得意なこと（　**時刻表を読むこと**　） | | | | **一人で鉄道のビデオを見ながら「ガタンゴトン」と言って楽しむ。特急おおぞらの停車駅を言うことができる。** |
| 学　習　面 | 国　語 | 読み　□名前　□平仮名（□一部　□全部）□片仮名（□一部　□全部）  □漢字（　***２***年生程度）　□数字  書き　□なぞり書き　□視写　□名前　□平仮名（□一部　□全部）  □片仮名（□一部　□全部）□漢字（　***１***年生程度）　□数字 | | | **漢字は２年生程度読める。北海道の都市の名前をすべて漢字で読むことができる。身近な市町村の名前を漢字で書くことができる。** |
| 算　数 | □数唱（***10000***までの数字）　□具体物の数唱（　　　　までの物）  □マッチング　（　**ひらがな**　）  □足し算（　**二桁＋二桁**　）□引き算（　**二桁―一桁**　）  ※概念として理解できている項目  □大小　□長短　□左右　□色　□前後　□上下　□基本的な図形 | | | **二桁の繰り上がりのある足し算ができる。引き算は繰り下がりは支援があればできる。時計はアナログ時計で30分単位であれば読むことができる。** |
| 手伝い | | ※学校・家庭で行っている係の仕事やお手伝いの様子を記入ください。  **学校ではプリントの配付係をしており、5人分のプリントを間違えずに配付することができる。** | | | |